Evidencias y manifestaciones de los niños y niñas párvulos 1



En esta primera actividad los niños y niñas se destacaron por ser participativos y estar atentos a cada palabra que decía la docente para poder compartir e interactuar entre ellos; como se observa en la imagen la actividad fue guiada por rincones en donde cada uno escogió el que más le llamo la atención guiándose por las fichas de colores y los rompecabezas; en donde ángel desde un principio se dirigió al rompecabezas de juguetes manifestando que le gustaba mucho diciendo “profe yo quiero este “cosa diferente a Thomas quien se dejo guiar por las fichas de colores diciendo “voy a construir una casa”, entre otras manifestaciones.



En esta actividad guiada por la estrategia de rincones musicales los niños y niñas se destacaron por ser participativos y estar atentos a cada palabra que decía la docente de esta manera al presentarles el ambiente cada uno de ellos se fue hacia el instrumento que más les llamó la atención en donde Emmanuel desde antes de permitirle interactuar con el material ya estaba diciendo “tambor mío” por otro lado Benjamín y Ana Paula se guiaron por los tambores más pequeños haciéndolos sonar con sus manos diciendo “mira profe” “asi es”, en cuanto a los demás niños y niñas solo decían “cantamos una canción” “profe mira cómo funciona”, entre otras manifestaciones positivas.



En esta actividad al observar el ambiente cada uno dijo “profe vamos a pintar” ya después cuando cada uno estaba sentado en su espacio empezaron a nombrar los colores de las temperas “profe amarillo” “este cual es” “rojo, rojo”, y ya después al observar sus huellas en el papel decían “mías, tiene mi nombre” “profe yo quiero me ayudas”, entre otras manifestaciones y ya cuando vieron sus trabajos colgados manifestaron cosas como “ese es mío” “es para los papas”, y asi sucesivamente fue una actividad gratificante y muy significativa para cada uno de ellos.



Para esta actividad de colores cada uno de los niños y niñas se dirigió al espacio o al color que mas les llamaba la atención diciendo Thomas “profe yo quiero el amarillo como mi camisa”, Jacob “amarillo y rojo para escaleras”, Benjamín “que es esto, es rojo”, entre otras manifestaciones y voces que hicieron de la actividad y estrategia algo significativo para cada uno reforzando procesos cognitivos.